

Teil C						Teil B			Teil A
Themen (zeitlicher Rahmen)	konkrete Inhalte	Raumbeispiele	Kompetenzen	Standards des RLP	Formate der Leistungsbewertung	Medienbildung	Sprachbildung	übergreifende Themen	Bezüge
Einführung in das Fach Gesellschaftswissenschaften 8-10 Std.	Gradnetz Quellen Zeitstrahl		Darstellungen unterscheiden, untersuchen und auswerten mit historischen Quellen (Bild-, Sach-, Textquellen) arbeiten Arbeit mit Atlas und Globus, Zeitfries erarbeiten	Erschließen - geographisch mit Karten umgehen C1 / D1 Erschließen - historisch, Quellenuntersuchung C1 Orientierung in Raum, Zeit und Gesellschaft Methoden anwenden: Fachsprache anwenden C1/D1	inhaltlich-fachlicher Bereich methodisch-strategischer Bereich Test, LEK	Niveau D	Einzelinformationen ermitteln und wiedergeben	Deutsch Bildbeschreibung	6 Anknüpfung an die Lebenswelt 7 selbstreguliertes Lernen / Partizipation
3.1 Ernährung - wie werden Menschen satt? 30 Std.	Leben und Überleben in der Alt- und Jungsteinzeit Glaziale Serie Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen Überfluss und Mangel in der "Einen" Welt Globalisierung Verbraucherschutz fairer Handel	Erkundung eines Bauernhofes Ausflug in einen Supermarkt	erschließende Kartenarbeit (physisch und thematisch) Kartenauswertung Recherche durchführen Archäologie kennenlernen Darstellungen auswerten Werthaltungen aufbauen lernen Verantwortung zu übernehmen Sachkompetenz S7	Erschließen - geographisch mit Karten umgehen C1 - Orientierung im realen Raum C2 - Nutzung und Gestaltung von Räumen C3 - Wechselwirkung zwischen Mensch und Naturraum erfassen C1	inhaltlich-fachlicher Bereich methodisch-strategischer Bereich Lernprodukte (Protokoll, Tagebuch), Präsentationen, Test, LEK	grundlegende Elemente der Bild-, Ton- und Textgestaltung nach Vorgaben einsetzen	wesentliche Inhalte von Texten zusammenfassen	Biologie, Sport, Ethik	

<p>3.2 Wasser - nur in Men- schenhand? 30 Std.</p>	<p>Küstenformen / Küstenschutz</p> <p>Flüsse, von der Quelle bis zur Mündung</p> <p>Bedeutung von Wasser für den Menschen am Beispiel Ägyptens (Nil / Entwicklung einer Hochkultur)</p> <p>Umgang mit Wasser</p>	<p>z.B. von der Elbe zum Nil</p> <p>Ostsee / Nordsee</p> <p>Ägyptisches Museum</p>	<p>Mindmap erstellen</p> <p>thematische Karten auswerten,</p> <p>Verantwortung übernehmen (Küsten / Umweltschutz)</p> <p>Darstellungen analysieren</p> <p>Experimente durchführen (Papyrus)</p> <p>Stationenlernen durchführen</p> <p>Plakaterstellung</p> <p>Informationen recherchieren und präsentieren</p>	<p>Erschließen - geographisch mit Karten umgehen C1</p> <p>Wechselwirkung zwischen Mensch und Naturraum erfassen</p> <p>Erschließen historisch: Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen C2</p> <p>Methoden anwenden: Informationen und Standpunkte</p>	<p>inhaltlich-fachlicher Bereich</p> <p>methodisch-strategischer Bereich</p> <p>Lernprodukte (Portfolio / Themenmappe)</p> <p>Präsentationen, Exkursionsprotokoll, Test, LEK</p>	<p>die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten</p> <p>den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben</p> <p>Gestaltungselemente für eine Präsentation (Text, Audio, Bildmaterial und Video) nach vorgegebenen Kriterien auswählen</p>		<p>Biologie - Wasser, Körperhaushalt</p>	<p>1. Schulprofil Prozess des Lernens selbstständige Wissensaneignung</p> <p>6. Anknüpfung an die Lebenswelt: Exkursionen durchführen</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

<p>3.5 Tourismus und Mobilität - schneller, weiter, klüger? 30 Std.</p>	<p>Geschichte des Reisens (Transportwege und Motive)</p> <p>Reisen in der Neuzeit (Ziele, Arten, Vor- und Nachteile)</p> <p>Reise durch Deutschland (Bundesländer, Großlandschaften, Relief und Entstehung)</p>	<p>Deutschland</p> <p>Europa,</p> <p>Global vs. Regional</p>	<p>Auswertung von Karten, Quellen zu Reiseberichten untersuchen</p> <p>Erkundungen, Recherchen, Darstellungen untersuchen und auswerten</p> <p>Präsentationen / Referate erstellen</p> <p>Planspiel</p> <p>Selbst-, Fremdreiflexion und Kommunikation</p> <p>Reportagen erstellen</p>	<p>Erschließen - geographisch: Mit Karten umgehen C1</p> <p>Erschließen - historisch: historische Quellen untersuchen und unterscheiden C1</p> <p>historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen C3</p> <p>Erschließen - politisch: von eigenen Erfahrungen berichten C3</p>	<p>inhaltlich-fachlicher Bereich</p> <p>methodisch-strategischer Bereich</p> <p>Lernprodukte (Portfolio / Themenmappe) Präsentationen, Test, LEK</p>			<p>interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</p>	<p>1. Schulprofil Prozess des Lernens (Arbeits-techniken)</p> <p>2. Heterogenität (kooperative Lernungsformen)</p> <p>6. Anknüpfung an die Lebenswelt (Verantwortung soziales Lernen)</p>
<p>3.13 Eigenes Thema (z.B. aus aktuellen Anlass, nach Schülerinteressen) (ein Wahlthema pro Schuljahr) 30 Std.</p>	<p>Vom Mittelgebirge zum Hochgebirge:</p> <p>Ötzi</p> <p>Gletscherkunde (Glaziale Serie)</p> <p>Leben in den Alpen (Naturraum in Gefahr?)</p> <p>Alpen als Tourismusmagnet, sanfter Tourismus)</p>	<p>Alpen</p> <p>Hochgebirge vergleichen, z.B. Himalaya</p>	<p>Informationen recherchieren und präsentieren</p> <p>Einführung in die Methode Debatten - durchführen und auswerten</p> <p>Urteilsbildung, Sachkompetenz: S6, S7</p>	<p>Erschließen - geographisch: Wechselwirkung zwischen Mensch und Naturraum erfassen C1/D1</p> <p>Erschließen - historisch: historische Quellen untersuchen und unterscheiden C1</p> <p>menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen C2/C3</p>	<p>inhaltlich-fachlicher Bereich</p> <p>methodisch-strategischer Bereich</p> <p>Lernprodukte (Portfolio / Themenmappe)</p> <p>Präsentationen, Test</p>			<p>Deutsch: Argumentation</p>	

<p>3.6 Demokratie und Mitbestimmung - Gleichberechtigung für alle?</p> <p>36 Std.</p>	<p>Stadtstaaten: Poleis, Athen, Sparta</p> <p>Herrschaftsformen antikes Griechenland:</p> <p>Merkmale unserer Demokratie</p> <p>Wahlen, Parteien, Regierung</p>	<p>Europa</p> <p>Exkursion Reichstag</p>	<p>Rollenspiel durchführen</p> <p>können anhand des antiken demokratischen Wahlrechts Rückschlüsse auf die gegenwartsbezogene Teilhabe am politischen Leben ziehen</p> <p>lokale Partizipationsmöglichkeiten von Schüler /innen recherchieren</p> <p>Tabellen und Grafiken auswerten und erstellen</p> <p>Urteilsbildung</p>	<p>Erschließen - historisch: am Beispiel der Demokratie die historische Kontinuität erkennen und Veränderungen herausfinden (Wahlrecht für Frauen)</p> <p>Ursachen hinterfragen und diskutieren D3</p> <p>Erschließen - politisch: Spielräume für politisches und demokratisches Handeln ermitteln D4.</p> <p>Urteilen - Werturteile entwickeln</p> <p>Fremdverständnis D1/D2</p> <p>Methoden anwenden: C/D</p>	<p>inhaltlich-fachlicher Bereich</p> <p>methodisch-strategischer Bereich</p> <p>sozial-kommunikativer Bereich</p> <p>persönlicher Bereich</p> <p>Lernprodukte (Portfolio / Themenmappe)</p> <p>Präsentationen, Test, LEK</p>	<p>grundlegende Elemente der Bild-, Ton- und Textgestaltung nach Vorgaben einsetzen</p>	<p>Präsentieren, Argumentieren</p> <p>eigene Meinung mit Argumenten stützen</p>	<p>Deutsch: Diskussionen führen,</p> <p>Mathe: Statistik zu Wahlen,</p> <p>Kunst: Tempelbau,</p> <p>Sport: Olympia</p>	<p>1. Schulprofil: Prozess des Lernens (Grundvoraussetzung: Ort des Erlebens und Erlernens eines Wertesystems und kulturelle Traditionen, Respekt und Toleranz)</p> <p>6. Anknüpfung an die Lebenswelt - Exkursion</p>
---	---	--	--	---	--	---	---	--	--

<p>3.4 Europa - grenzenlos? 36 Std.</p>	<p>Europa als Kontinent (Lage, Größe, Naturraum)</p> <p>Europa in der Antike (Römisches Reich) und EU</p> <p>Veränderungen und ihre Ursachen (Migration und Flucht)</p>	<p>Europa</p>	<p>Auswertung von Karten</p> <p>Untersuchung verschiedener Staatsformen</p> <p>Atlasarbeit</p> <p>Auswertung von Diagrammen und Statistiken, Quellen, Geschichtskarten und geschichtskulturelle Darstellungen auswerten</p> <p>Reiseplanung entwickeln und bewerten</p>	<p>Erschließen - geographisch: Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen D3</p> <p>Erschließen - historisch: Menschliches Handeln in der Vergangenheit sowie historische Kontinuität untersuchen D2/D3.</p> <p>Erschließen - politisch: Politische Phänomene der Lebenswelt analysieren und ordnen: D1/D2/D3</p>	<p>inhaltlich-fachlicher Bereich</p> <p>methodisch-strategischer Bereich</p> <p>sozial-kommunikativer Bereich</p> <p>persönlicher Bereich</p> <p>Lernprodukte (Portfolio / Themenmappe)</p> <p>Präsentationen, Test, LEK</p>	<p>die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten</p> <p>den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben</p> <p>Gestaltungselemente für eine Präsentation (Text, Audio, Bildmaterial und Video) nach vorgegebenen Kriterien auswählen</p>	<p>Gestaltungsmittel für Vorträge nutzen</p>	<p>Deutsch: Diskussionen führen,</p> <p>Ethik: Politische Moral</p>	
<p>3.3 Stadt und städtische Vielfalt - Gewinn oder ein Problem? 36 Std.</p>	<p>Städte in der Vergangenheit (Lage und Merkmale / Antike Großstädte)</p> <p>Probleme antiker Städte</p> <p>Städtische Siedlungen heute am ausgewählten Beispiel</p>	<p>Tell Brak Rom Berlin</p>	<p>Quellenanalyse</p> <p>Stadterkundung durchführen</p> <p>Modell beschreiben, bauen und auswerten</p> <p>Stadtentwicklung nachvollziehen</p>	<p>Erschließen - geographisch: Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen D3</p> <p>Erschließen - historisch: Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen D3</p>	<p>inhaltlich-fachlicher Bereich</p> <p>methodisch-strategischer Bereich</p> <p>sozial-kommunikativer Bereich</p> <p>persönlicher Bereich</p> <p>Lernprodukte (Portfolio / Themenmappe)</p> <p>Präsentationen, Test, LEK</p>	<p>Niveau D</p>		<p>Europa-bildung in der Schule</p> <p>Bildung der Akzeptanz von Vielfalt</p>	<p>6. Anknüpfung an die Lebenswelt: Lernorte der nahen Umgebung erkunden (Wohngebiet, Stadtteil, Stadt)</p>

<p>3.10 Medien - immer ein Gewinn? (ein Wahlthema pro Schuljahr): 36 Std.</p>	<p>Leben mit Medien früher und heute</p> <p>Zeitung vs. TV</p> <p>Internet als Massenmedium</p> <p>Rolle der Medien in der Demokratie</p> <p>mit Medien arbeiten</p>	<p>Deutschland</p>	<p>Auswertung von Statistiken</p> <p>Massenmedien untersuchen</p> <p>Präsentationen in Gruppenarbeit</p> <p>Fallbeispiele bearbeiten und vorstellen</p>	<p>Erschließen - historisch: Historische Kontinuität / Veränderung D3</p> <p>Erschließen - politisch: Politische Phänomene der Lebenswelt identifizieren C1/D1</p> <p>Methoden anwenden D2.</p> <p>Urteilen: eigenen Lernweg reflektieren und bewerten</p>	<p>inhaltlich-fachlicher Bereich</p> <p>methodisch-strategischer Bereich</p> <p>sozial-kommunikativer Bereich</p> <p>persönlicher Bereich</p> <p>Lernprodukte (Portfolio / Themenmappe)</p> <p>Präsentationen, Test, LEK</p>			<p>Ethik: Umgang mit Medien</p>	<p>6. Anknüpfung an die Lebenswelt: Persönlicher Umgang mit modernen Medien</p>
---	--	--------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------	---

Teil C					Teil B			Teil A
Themen (zeitlicher Rahmen)	konkrete Inhalte	Raumbeispiele	Kompeten- zen / Stan- dards des RLP	Formate der Lei- stungsbeurteilung	Medienbildung	Sprachbildung	übergreifende Themen	Bezüge
Einführung in den Geografieun- terricht (GU) 5 Std.	Einführung in das Fach Geografie Arbeit mit dem Atlas Gradnetz der Erde		2.1 DEF123	mündliche Mitarbeit Kurztest	Niveau E	Niveau D		
Leben in Risikoräumen 17 Std.	Theorie der Plattentektonik und tektonische Phänomene: - Vulkanismus - Erdbeben - Tsunami räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen, Vorhersage und Schutzmaßnahmen Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen (10.Std.) Geobasics: Wind und Windsysteme (Luftdruck) tropische Wirbelstürme, Ursachen, Folgen und Schutzmaßnahmen (7.Std.)	Asien, Europa, Amerika Exkursion: Geoforschungszentrum USA, Asien	2.2 E234, F234 2.5 EF12 2.4 EF12	mündliche Mitarbeit 2 LEKs pro Schuljahr	grundlegende Elemente der Bild-, Ton- und Textgestaltung nach Vorgaben einsetzen		nachhaltige Entwicklung Lernen in globalen Zusammenhängen	

<p>Migration und Bevölkerung</p> <p>12 Std.</p>	<p>Weltweite Bevölkerungsverteilung</p> <p>Bevölkerungsdiagramme (Vgl. Indien vs. Deutschland)</p> <p>Ursachen und Folgen Bevölkerungspolitik China und Indien</p> <p>Migration (Ursachen und Formen)</p> <p>Folgen der Migration (Ziel- und Quellgebiete) Verstädterung weltweit</p>		<p>2.2 EF234</p> <p>2.3 EF1234</p> <p>2.5 EF23</p>	<p>mündliche Mitarbeit</p> <p>Präsentationen</p> <p>Zeichnen und Auswertung eines Bevölkerungsdiagramms</p>	<p>die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten</p> <p>den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben</p> <p>Gestaltungselemente für eine Präsentation (Text, Audio, Bildmaterial und Video) nach vorgegebenen Kriterien auswählen</p>	<p>Präsentieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>eigene Meinung mit Argumenten stützen</p>	<p>Integration und Teilhabe</p> <p>Migrationsursachen</p> <p>Biografien und hybride Identitäten</p>	
<p>Vielfalt der Erde</p> <p>14.Std.</p>	<p>Beleuchtungszonen und Jahreszeiten</p> <p>Klimaelemente und Klimafaktoren</p> <p>Klima- und Vegetationszonen im Überblick</p> <p>Arbeit mit Klimadiagrammen</p> <p>In den Tropen: <i>tropischer Regenwald</i> (Merkmale trop. Regenwälder, Nutzung, Gefährdung), <i>Savanne</i> (Arten, Verteilung, Nutzung)</p> <p>Leben und Wirtschaften in Trockenräumen <i>Wüste</i> (Arten, Verteilung, Nutzung)</p>	<p>alle Kontinente, Polarregionen,</p> <p>Exkursion: Botanischer Garten, Gärten der Welt</p> <p>Afrika</p>	<p>2.1 EF23</p> <p>2.2 EF234</p> <p>2.3 EF1234</p> <p>2.5 EF23</p>	<p>2 LEKs pro Schuljahr</p> <p>mündliche Mitarbeit</p> <p>Präsentationen</p> <p>Kurztest</p> <p>Zeichnen und Auswertung eines Klimadiagramms</p>	<p>Niveau F</p>	<p>Gestaltungsmittel für Vorträge nutzen</p>	<p>Verbraucherbildung</p>	

Armut und Reichtum 18-20 Std.	Ursachen und Folgen von Hunger und Armut						
	Welternährung zwischen Hunger und Überfluss						
	die Welt geprägt von Entwicklungsunterschieden						
	Entwicklungsstand der Staaten (HDI)		2.2 EF234			die Gestaltung von Präsentationen an ihren Zielen ausrichten	Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum
	Merkmale der EWL, IL, SL und vergleichende Länderbeispiele	Afrika, Asien	2.3 EF34	mündliche Mitarbeit	den grundlegenden Aufbau einer Präsentation beschreiben	Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression	
	die Rolle der Frau in verschiedenen Ländern		2.4 EF2	Präsentationen	Gestaltungselemente für eine Präsentation (Text, Audio, Bildmaterial und Video)	Industriezeitalter: Soziale Frage - Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik	
	Tourismus als Weg aus der Unterentwicklung		2.5 EF23	Kurztest	nach vorgegebenen Kriterien auswählen		
Ernährungssicherung durch nachhaltiges Wirtschaften							

Teil C						Teil B			Teil A
Themen (zeitlicher Rahmen)	konkrete Inhalte	Raumbei- spiele	Kompeten- zen	Standards des RLP	Formate der Leistungsbe- wertung	Medienbildung	Sprachbildung	übergreifende Themen	Bezüge
Umgang mit Ressourcen 16 Std.	Ressource Wasser	Naher- und mittlerer Osten	sich orientie- ren E/F 2 Systeme erschließen D/E 1, 2 Urteilen E/F 1 Methoden G1 & G2		Vorträge 2 LEKs pro Schuljahr Hefter / HA Kurzkontrolle	Gestaltungselemente für ihre Medienproduktion Kriterien orientiert aus- wählen und sie sachgerecht einsetzen	Niveau G	nachhaltige Entwicklung Lernen in glo- balen Zusam- menhängen	
	energetische Res- source „Erdöl“ - Entstehung - Förderung - Nutzung - Erdöl als Entwick- lungspotenzial	Naher- und mittlerer Osten	sich orientie- ren E/F 2 Systeme erschließen D/E 1, 2 Urteilen E/F 1, Methoden G1 & G2		Vorträge HA Kurzkontrolle				

<p>Klimawandel und Klimaschutz</p> <p>16 Std.</p>	<p>Treibhauseffekt (anthropogene Einflüsse)</p> <p>Klima & Wetter</p> <p>Interessenkonflikte → Nachhaltigkeit, USA, Klimakonferenz</p>	<p>Exkursion: Lindenberg: Observatorium</p>	<p>sich orientieren G1, F1;</p> <p>Systeme erschließen G/H 4, H3</p> <p>Urteilen E/F 1, G/H 2</p> <p>Kommunizieren G/H 1 & 2</p> <p>Methoden F/G 3&4, E4</p>		<p>Kurzkontrolle</p> <p>HA</p> <p>Lernplakat</p> <p>Themenmappe (Exkursion)</p>		<p>Gestaltungsmittel für Vorträge nutzen</p>	<p>Verbraucherbildung</p>	
<p>wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</p> <p>16 Std.</p>	<p>weltweite Handelsbündnisse</p> <p>Probleme der Verteilung</p> <p>USA als Wirtschaftsmacht → Motor der Globalisierung</p> <p>Chancen und Gefahren der Globalisierung → Vertiefung der Kluft zwischen Arm & Reich</p> <p>Lebensraum Stadt</p>	<p>Nordamerika (USA & Kanada)</p> <p>Exkursion: landwirtschaftlicher Betrieb in BB ?</p>	<p>Sich orientieren F1, G2, H2</p> <p>Systeme erschließen F/G/H 1, E/F 3</p> <p>Methode F/G/H 1, F/G 3, E3, D2</p> <p>Kommunizieren G/H 1, G/H 2</p> <p>Urteilen G1, G/H 2</p>		<p>2 LEKs pro Schuljahr</p> <p>Kurzkontrolle</p> <p>HA</p> <p>Übungen</p> <p>Präsentationsprüfung,</p>	<p>ihre Gestaltungsentscheidungen Kriterien orientiert begründen</p> <p>verschiedene Formen der Dramaturgie für eine Präsentation entwickeln</p> <p>multimediale Gestaltungselemente für eine Präsentation kriterienorientiert auswählen und ihre Auswahl reflektieren</p> <p>eine Präsentation von Lern- und Arbeitsergebnissen in multimedialen Darstellungsformen gestalten</p>	<p>Präsentieren</p> <p>Argumentieren</p> <p>eigene Meinung mit Argumenten stützen</p>	<p>Mobilitätsbildung und Lernen in globalen Zusammenhängen</p>	

<p>Europa in der Welt</p> <p>16 Std.</p>	Vielfalt in Europa (Kultur, Sprache, Ökonomie)		Sich orientieren G/H 1, E/F 3, E1					
	Rolle einzelner Staaten in Europa → Problemlösungsansätze entwickeln	Alpenraum oder Ostseeraum	Systeme erschließen F/G/H 1, G/H 3		Referate			
	multinationale Räume	Deutschland	Methode D1, E1, D/E 4, E3		Kurzkontrolle			
	Rolle Dtl in der EU → Wirtschaftskraft, Problemlösungsansätze entwickeln	Griechenland	Kommunizieren G/H 2, D/E/F 1		HA			
	Disparitäten in der EU	Polen	Urteilen D3, H3, G1, D2		Portfolio			europäische Idee (→ PB) Europabildung in der Schule

Teil C						Teil B			Teil A
Themen (zeitlicher Rahmen)	konkrete Inhalte	Raumbeispiele	Kompetenzen	Standards des RLP	Formate der Leistungsbeurteilung	Medienbildung	Sprachbildung	übergreifende Themen	Bezüge
thematische Analyse eines unbesiedelten Raumes 50 Std.	Ökosysteme Wüste Polarregion	z.B. Sahara Küstenwüste Arktis oder Antarktis	2.1 Sich orientieren 2.2 Systeme erschließen 2.4 Kommunizieren	D2.1.1 bis H2.1.1, D2.2.1, E2.2.2, F2.2.2, G2.2.3, H2.2.4	Klassenarbeit 1x je Halbjahr Referat Präsentation 1x je Schuljahr, Portfolio nach Bedarf mündliche Unterrichtsbeiträge schriftliche Tests	D bis H2.1.1 und 2.1.3 Atlas, Wandkarten, Tageszeitungen, Film- und Bild- dokumentationen	D bis F2.4.1, G bis H2.4.1/2	Lernen in globalen Zusammenhängen nachhaltige Entwicklung	Aufbau von Wissen und Vernetzung
Stadt heute und morgen 100 Std.	Merkmale und Daseinsgrundfunktionen der Stadt Stadt-Umland-Beziehungen Vergleich mit einer Megacity	Berlin, Berlin-Brandenburg, z.B. weiteres Beispiel eines weiteren kulturhistorischen Stadttyps	2.1 Sich orientieren 2.3 Methoden 2.4 Kommunizieren	D2.1.1 bis H2.1.1, D/E/F/G 2.3.2, H2.3.3, D/E/F2.4.2, G/H2.4.2		D bis H2.1.1 und 2.1.3 Atlas, Wandkarten, Tageszeitungen, Film- und Bild- dokumentationen	D bis F2.4.1, G bis H2.4.1/2	kulturelle Bildung	außerschulische Erfahrungen Wertschätzung kultureller Identität Schulkultur

thematische Analyse von Räumen mit physischen und anthropogenen Schwerpunkten 50 Std.	Nutzungsmöglichkeiten und -konflikte	Australien Ozeanien China, Japan Weltmeere bedrohte Völker	2.1 Sich orientieren 2.5 Urteilen 2.4 Kommunizieren	D2.1.1 bis H2.1.1, D/E/F2.5.2, G/H2.5.2, D/E/F2.4.2, G/H2.4.2		D bis H2.1.1 und 2.1.3 Atlas, Wandkarten, Tageszeitungen, Film- und Bild-dokumentationen,	D bis F2.4.1, G bis H2.4.1/2, G/H2.5.2	Lernen in globalen Zusammenhängen nachhaltige Entwicklung	Aufbau von Wissen und Vernetzung Wertschätzung kultureller Identität
--	--------------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	---

Teil C						Teil B			Teil A
Themen (zeitlicher Rahmen)	konkrete Inhalte	Raumbei- spiele	Kompeten- zen	Standards des RLP	Formate der Leis- tungsbewertung	Medienbildung	Sprachbil- dung	übergreifende Themen	Bezüge
Landschafts- räume im Wandel 26 Std.	Merkmale Einteilung Nutzung Nachhaltigkeit	globale Ebene: z.B. Tropen	2.1 Sich ori- entieren 2.2 Systeme erschließen	H 2.1.1, H 2.2.1-4	Klausur 1x je Halb- jahr Referat Präsentation 1x je Schuljahr, Portfolio nach Be- darf mündliche Unter- richtsbeiträge schriftliche Tests	D bis H2.1.1 und 2.1.3 Atlas, Wandkarten, Tageszeitun- gen, Film- und Bilddokumenta- tionen	D bis F2.4.1, G bis H2.4.1/2	nachhaltige Entwicklung Lernen in glo- balen Zusam- menhängen	Kompetenzentwick- lung Wertschätzung von kultureller Identität
		regionale Ebene: z.B. Alpen	2.1 Sich ori- entieren 2.4 Kommu- nizieren	H 2.1.2, H 2.4.2		D bis H2.1.1 und 2.1.3 Atlas, Wandkarten, Tageszeitun- gen, Film- und Bilddokumenta- tionen	D bis F2.4.1, G bis H2.4.1/2		Aufbau von Wissen und Vernetzung außerschulische Erfahrungen
		lokale Ebene: z.B. Lausitz	2.1 Sich ori- entieren 2.5 Urteilen	H 2.1.2, H 2.5.2		D bis H2.1.1 und 2.1.3 Atlas, Wandkarten, Tageszeitun- gen, Film- und Bilddokumenta- tionen	D bis F2.4.1, G bis H2.4.1/2		Lernerfahrungen

Mobilität und Verkehr 26 Std.	Begriff								
	Merkmale		2.1 Sich orientieren			D bis H2.1.1 und 2.1.3 Atlas, Wandkarten, Tageszeitungen, Film- und Bilddokumentationen			außerschulische Erfahrungen
	Entwicklung	z.B. Berlin, Verkehrsprojekte		H 2.1.3, H 2.3.2-4			D bis F2.4.1, G bis H2.4.1/2, G/H2.5.2		
	Funktion		2.3 Methoden					Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung	übergreifende Themen
	Nachhaltigkeit								